

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科 地理・歴史 科目 日本史B

教科：地理・歴史 科目：日本史B 単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 選択授業

教科担当者：小林 誠丞

使用教科書：（日本史B（実教出版））

教科 地理・歴史 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 日本史B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の近現代の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付け、現代の諸課題に着目して理解するとともに、インターネットや文献を用いて諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につける。	歴史に関わる事象の意味や意義、特色や因果関係を捉え、多角的、多面的に考察し、歴史的思考力を養う。また、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的な課題の解決に向け、考察し、歴史的思考力を養う。	歴史に関わる諸事象について、現代との比較や事象の因果関係に着目し、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。また、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	原始・古代 【知識及び技能】 原始・古代についてプリント等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 原始・古代の歴史に関して課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 日本文化のあけぼの 水稲農業の開始と社会生活の発展 東アジア文化の影響と律令制度の成立 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 当時と現代を比較し、歴史的な事象の中から、社会適応力を見つけ、理解することができる。 【思考・判断・表現】 原始・古代の、衣・食・住などに関して現代と比較し、課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 教員と生徒、または生徒同士で積極的にコミュニケーションをとり主体的に学習しているか。	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	16
	定期考査			○	○	○	1
	原始・古代 【知識及び技能】 原始・古代についてプリント等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 原始・古代の歴史に関して課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 東アジア文化の影響と律令制度の成立 摂関政治と国風文化 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 近代国家の形成に関して、学習した内容を計画を立てて実施し、それについて評価することができる。 【思考・判断・表現】 近代国家の形成と現代との比較を通し、適切に判断し、自分の言葉でまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他人の話をよく聞いたうえで、自分の意見を伝えることができる。	○	○	○	14
定期考査			○	○	○	1	
2 学期	中世・近世 【知識及び技能】 中世・近世についてプリント等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 中世・近世に関して、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。	・指導内容 中世社会の成立と文化の新機運 武家社会の展開と室町文化 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 中世・近世に関して、得た知識を基に異なる意見を理解しつつ批判することができる。 【思考・判断・表現】 中世・近世に関して、他人の意見に共感したうえで、自分の考えを整理・表現し、意思の疎通を行うことができる。	○	○	○	30
	【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 幕藩体制の展開と近世の文化 幕藩体制の動揺と文化の成熟 ・教材 教科書・資料集	【主体的に学習に取り組む態度】 中世・近世に関して、課題・問題点を見つけ、問題点を解決しようとしているか	○	○	○	41
3 学期	近・現代 【知識及び技能】 近・現代についてプリント等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 現在と当時を比較し、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。	・指導内容 近代への転換 近代国家の形成 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 近・現代の日本と世界に関して、課題を把握しているか。 【思考・判断・表現】 近・現代の日本と世界に関して、発見した課題に対し、仲間とともに課題解決に向け協力し一緒に社会を作る力を身につけているか。	○	○	○	12
	【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 両大戦の日本と市民文化 15年戦争と日本 現代の日本と新しい文化 ・教材 教科書・資料集	【主体的に学習に取り組む態度】 グループワーク等に積極的に参加し、近現代の歴史に対して、能動的に学ぼうとしているか	○	○	○	合計 141